Airo International Research Journal
Peer Reviewed Multidisciplinary Indexed Journal
ISSN: 2320-3714
Volume:22 Issue:2 August 2020

केन्द्रीय विद्यालयों के शिक्षकों का उनके नेतृत्व, संगठनात्मक स्वास्थ्य पर एक अध्ययन

अक्षिता कुशवाह
रिसर्च स्कॉलर,
यूनिवर्सिटी ऑफ़ टेक्नोलॉजी, जयपुर;
डॉ.नव प्रभाकर गोस्वामी,
यूनिवर्सिटी ऑफ़ टेक्नोलॉजी, जयपुर

DECLARATION: I AS AN AUTHOR OF THIS PAPER / ARTICLE, HEREBY DECLARE THAT THE PAPER SUBMITTED BY ME FOR PUBLICATION IN THE JOURNAL IS COMPLETELY MY OWN GENUINE PAPER. IF ANY ISSUE REGARDING COPYRIGHT/PATENT/ OTHER REAL AUTHOR ARISES, THE PUBLISHER WILL NOT BE LEGALLY RESPONSIBLE. IF ANY OF SUCH MATTERS OCCUR PUBLISHER MAY REMOVE MY CONTENT FROM THE JOURNAL WEBSITE. FOR THE REASON OF CONTENT AMENDMENT/ OR ANY TECHNICAL ISSUE WITH NO VISIBILITY ON WEBSITE/UPDATES, I HAVE RESUBMITTED THIS PAPER FOR THE PUBLICATION. FOR ANY PUBLICATION MATTERS OR ANY INFORMATION INTENTIONALLY HIDDEN BY ME OR OTHERWISE, I SHALL BE LEGALLY RESPONSIBLE. (COMPLETE DECLARATION OF THE AUTHOR AT THE LAST PAGE OF THIS PAPER/ARTICLE)

इस अध्ययन का लक्ष्य यह देखना था कि क्या नेतृत्व और कर्मचारियों के नैतिक नेतृत्व व्यवहार का संगठनात्मक स्वास्थ्य पर प्रभाव पड़ता है। सर्वेक्षण अनुसंधान में से एक, संगठनात्मक सर्वेक्षण प्रणाली को अनुसंधान रणनीति के रूप में चुना गया था। केन्द्रीय विद्यालय संगठन (K.V.S.) एक सरकारी प्रणाली है। यह देखते हुए कि जिन कर्मचारियों के बच्चे केन्द्रीय विद्यालयों (केवी) में शिक्षित हैं, वे देश के सभी क्षेत्रों से भारतीय समाज के पूरे स्पेक्ट्रम को परिभाषित करते हैं, के.वी.एस. एक अभिनव सुधार शैक्षिक प्रणाली के रूप में स्थापित किया गया है जिसे सभी भारतीय शिक्षा प्रणालियों द्वारा मान्यता प्राप्त है।

स्कूल का संगठनात्मक स्वास्थ्य बढ़ता है क्योंकि शैक्षिक नेता नैतिक नेतृत्व व्यवहार प्रदर्शित करते हैं। परिणामस्वरूप, उच्च संगठनात्मक स्वास्थ्य कार्यक्रमों और सेवाओं के लिए प्रबंधन में शिक्षकों को जो नैतिक उत्तरदायित्व पसंद हैं, ।

कीवर्ड:- *नेतृत्व, केन्द्रीय विद्यालय, संगठनात्मक सर्वेक्षण प्रणाली, संगठनात्मक स्वास्थ्य ।*

1. प्रस्तावना

विद्यालय के नेता का वह नेतृत्व होता है जो शिक्षा प्रणाली को उसके सीखने के लिए लक्ष्यों को प्राप्त करने, उसकी निरंतरता बनाए रखने और एक सुखद वातावरण बनाने में मदद करेगा। औपचारिक उत्तरदायित्व शिक्षकों को अधिकार प्रदान करते हैं। उन्हें स्कूल के अन्य सदस्यों द्वारा नेतृत्व के रूप में मान्यता दी जाती है क्योंकि वे सामाजिक और व्यावसायिक जिम्मेदारियों के अध्ययन में इन शक्तियों और जिम्मेदारियों को नियोजित करते हैं। भारत में नेतृत्व का मानना है कि सरकार के लिए 21वीं सदी की चुनौतियों का सामना करने का एकमात्र तरीका अपनी शिक्षा प्रणाली के स्तर को बढ़ाना है।जबकि भारत ने स्वतंत्रता के बाद से सीखने और सिखाने की प्रक्रिया में महत्वपूर्ण प्रगति की है, अभी भी बहुत कुछ किया जाना बाकी है। संगठन में शामिल होने वाले लोगों में से केवल दसवां हिस्सा ही हैं । शिक्षा प्रणाली में शामिल होने वाले लोगों में से केवल दसवां हिस्सा ही हैं इसके अलावा, उत्तीर्ण होने वालों में से अधिकांश अच्छे शैक्षणिक परिणाम प्राप्त करते हैं। जबकि शिक्षा के स्तर में काफी वृद्धि हुई है, देश का शैक्षिक स्तर बढ़ रहा माना जाता है।

के.वी.एस. दुनिया में सबसे प्रसिद्ध और कम लागत वाली पब्लिक स्कूल प्रणालियों में से एक बनने के लिए विकसित हुई है। **के.वी.एस.** की एक और विशिष्ट विशेषता यह है कि I से X तक के छात्रों और शिक्षकों के बीच पारंपरिक तरीके से शिक्षा होती है। इस प्रकार यह विकासशील भारतीय के लिए मानव प्रयास के विभिन्न क्षेत्रों में भविष्य के नेताओं के विकास के लिए एक पालने के रूप में विकसित किया गया है। यह आकलन समिति की रिपोर्ट सही दिशा में एक और शुरुआत हो सकती है।

संक्षेप में, यह नैतिक क्रिया से संबंधित अनुसंधान का एक विभाग है। मौजूदा व्यवहारों पर नैतिक रूप से बहस की जाती है, जांच की जाती है, और अध्ययन के बाद, वे सामाजिक व्यवहारों पर सवाल उठाकर अच्छी कार्रवाई को परिभाषित करने का प्रयास करते हैं। नैतिकता की अवधारणा एक सामाजिक और बुनियादी अवधारणा दोनों है।

नतीजतन, हम कह सकते हैं कि यह शैक्षणिक संस्थानों से निकटता से जुड़ा हुआ है, क्योंकि यह सभी सामाजिक संस्थानों से जुड़ा हुआ है। नैतिक नेता का अधिकार नैतिक मूल्यों से प्राप्त होता है। उचित नेतृत्व नैतिक दिशा के अनुसार व्यवहार करता है। यह नैतिक आदर्शों को आत्मसात करता है और उन्हें निर्णय लेने और प्रणाली के विकास में शामिल करता है। साथ ही यह निष्पक्ष, विनम्र, सहनशील, ईमानदार, सकारात्मक और तटस्थ बनकर अपने कर्मचारियों का विश्वास प्राप्त करता है।

इन वर्षों में, केन्द्रीय विद्यालयों ने अपने लिए एक बहुत अच्छी प्रतिष्ठा हासिल की है क्योंकि वे सरकारी क्षेत्र में हस्तांतरणीय व्यक्तियों को एक बहुत ही मूल्यवान शैक्षिक सुविधा प्रदान करने के अलावा राष्ट्रीय एकता में बहुत मजबूती से योगदान करते हैं। हालांकि, केवीएस का बहुत बड़ा आकार केवी की शैक्षणिक और प्रशासनिक जरूरतों के प्रति जवाबदेही से कुछ हद तक कम होता दिख रहा है। उसी समय, राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 1986, जैसा कि 1992 में अद्यतन किया गया था, शैक्षिक प्रक्रिया और सामग्री में पुनरुत्थान की परिकल्पना करता है। नीति के बाद, दो बहुत महत्वपूर्ण रिपोर्टें आई हैं, एक, छात्रों पर पाठ्यक्रम भार पर यशपाल समिति और दूसरी, के.पी. शारीरिक शिक्षा और खेल पर सिंह देव समिति, जिसने इस तरह के कार्यक्रमों और अकादमिक प्रबंधन के एक प्रमुख पुनर्विन्यास की सिफारिश की है, और केवीएस को स्कूल क्षेत्र के संगठनों के बीच नेता के रूप में सरकार द्वारा नेतृत्व करने और वांछित शैक्षणिक पुनर्विन्यास के लिए रास्ता दिखाने की उम्मीद है।

2. नीतियां और आयोग

पारंपरिक शिक्षा प्रणाली मानव कौशल और ज्ञान के विकास के लिए प्राथमिक शैक्षिक वाहन है। अधिकांश विकसित देशों को यह सुनिश्चित करने के लिए डिज़ाइन किया गया है, या सुझाव देना चाहते हैं कि राष्ट्रीय विकास की कुंजी शैक्षिक विकल्पों का तेजी से मात्रात्मक विस्तार है। शिक्षा का स्तर जितना ऊंचा होगा, विकास की भविष्यवाणी उतनी ही तेज होगी। व्यावहारिक रूप से हर क्षेत्र में सरकारें अपनी सबसे बुनियादी जरूरतों में से एक के रूप में शिक्षा प्रदान करती हैं।

➢ **प्रशिक्षण डेवलपर्स की अवधारणाएं**

आरंभिक अभिविन्यास कार्यक्रम श्रृंखला को चार मॉड्यूलों के साथ कार्यान्वित किया जाएगा जिसमें 4 थीम शामिल हैं, जैसा कि नीचे उल्लेख किया गया है:

- बुनियादी जीवन कौशल से 21वीं सदी के पेशेवर कौशल तक के विकास को निम्नानुसार वर्णित किया गया है।
- अनुकूली कौशल बढ़ाना और प्रदर्शन का विस्तार करना
- जीवन में पोषण और पर्यावरण स्वच्छता का महत्व शारीरिक रूप से सक्रिय अनुभव करता है
- संबंध निर्माण और सहानुभूतिपूर्ण भाषण की विकासशील प्रणाली

3. शिक्षक राष्ट्रीय संगठन

संगठन विकास सरकार ने शिक्षकों और छात्रों के कल्याण को बढ़ावा देने और उनकी और उनके बच्चों की देखभाल के लिए जिम्मेदार बच्चों को सहायता प्रदान करने के प्राथमिक लक्ष्य के साथ धर्मार्थ बंदोबस्ती अधिनियम 1890 के तहत 1962 में शिक्षक स्वास्थ्य के लिए राष्ट्रीय संगठन की स्थापना की।

केवीएस अन्य राज्यों और केंद्र शासित प्रदेशों के समान इस फाउंडेशन का सदस्य है और पूरे देश और विदेश में अपने शिक्षकों के कल्याण की देखभाल कर रहा है। इसने शिक्षकों के लाभ के लिए विभिन्न योजनाएं तैयार की हैं जैसे जयपुर और पुरी में शिक्षक एन्क्लेव का निर्माण, शिक्षकों के शैक्षणिक कार्यों के प्रकाशन के लिए वित्तीय सहायता, शैक्षिक भ्रमण, उनके बच्चों की व्यावसायिक उच्च शिक्षा और चिकित्सा उपचार।

केन्द्रीय विद्यालय संगठन के सभी शिक्षक अच्छी तरह से योग्य हैं और आमतौर पर शिक्षा में डिग्री या डिप्लोमा के साथ स्नातक होते हैं। इस प्रकार, केवीएस के पास एक बहुत ही सक्षम शिक्षण संसाधन है। साथ ही, भवनों, फर्नीचर, प्रयोगशालाओं और पुस्तकालयों जैसी सुविधाओं का स्तर औसत से काफी ऊपर है।

इन महत्वपूर्ण उपलब्धियों के बावजूद, कुछ कमजोरियों के संकेत हैं जिन्हें तुरंत जाँचने की आवश्यकता है यदि केवीएस को भविष्य में अपनी विशिष्ट स्थिति को बनाए रखना है।

केवीएस में एक बड़ी कमजोरी अपने शिक्षकों, पर्यवेक्षी अधिकारियों और अन्य कर्मचारियों के लिए एक प्रभावी सेवाकालीन प्रशिक्षण और पेशेवर उन्नयन सुविधा स्थापित करने में असमर्थता रही है। केन्द्रीय विद्यालय प्रणाली अलग होने के कारण, केवीएस कर्मियों को राज्य क्षेत्र के संस्थानों में प्रशिक्षण सुविधा का लाभ नहीं मिल सकता है, और राष्ट्रीय स्तर पर कोई अन्य सुविधा नहीं है।

4. शिक्षा- एक दृष्टि

मूल्य शिक्षा सिद्धांत पर भरोसा किए बिना मानवीय मूल्यों को प्रभावी ढंग से व्यक्त करने के लिए पर्यावरण, संस्कृति और ललित कलाओं के माध्यम से "शिक्षा" को बढ़ावा देने के दृष्टिकोण का प्रदर्शन किया गया है। नैतिकता और नैतिक सिद्धांतों के बारे में बहुत अधिक सिद्धांत बेईमानी को प्रोत्साहित करने का जोखिम उठाते हैं, जबकि दैनिक जीवन के दौरान उन्हें अकेले लागू करने से लोगों को इन विश्वासों को आत्मसात करने में मदद मिलती है।

प्रत्येक **के.वी.** के प्रत्येक अनुभाग में स्वयंसेवी छात्रों की "स्व-प्रबंधन समितियों" द्वारा निष्पादित "शिक्षा द्वारा"। वर्ग, मूल्य शिक्षा पर स्पष्ट रूप से सिद्धांत के बिना महत्वपूर्ण मानवीय मूल्यों को शामिल करने में सहायता कर सकता है। ये स्व-प्रबंधन समितियाँ K.Vs में कई सह-पाठयक्रम गतिविधियों की देखरेख करना भी आसान बना देंगी।

उन स्कूलों में संगठनात्मक संस्कृति की अपेक्षा की जाती है जहां नैतिकता को संस्थागत रूप दिया जाता है। शैक्षिक संगठनों में, नैतिक नेता अपने स्कूल का प्रबंधन मूल्यों के साथ करते हैं, विद्यालय की प्रभावशीलता के लिए मूल्यों के साथ विद्यालय का प्रबंधन करना महत्वपूर्ण है। विद्यालय प्रबंधन में सफलता के लिए योग्यताओं के अतिरिक्त इसे नैतिक मानदण्डों में भी निर्धारित किया जाना चाहिए।

यह शिक्षक-शिक्षकों की नेता के प्रति प्रतिबद्धता को बढ़ा सकता है और स्कूल के वातावरण में एक उत्पादक वातावरण बनाने के लिए एक उपकरण हो सकता है यदि शैक्षिक नेता नैतिक नेतृत्व लक्षण प्रदर्शित करते हैं, नैतिक प्रणालियों के अनुसार कार्य करते हैं, प्रभावी ढंग से संवाद करते हैं, संगठन को एक उद्देश्य के लिए निर्देशित करते हैं, समर्थन करते हैं शिक्षकों का शिक्षक प्रशिक्षण, शिक्षकों को समान रूप से नियंत्रित करना, और लेखा परीक्षा प्रक्रिया में उद्योग के नेताओं को शामिल करना।

5. एक शासन परिप्रेक्ष्य से स्वतंत्रता के बाद भारत में प्राथमिक शिक्षा सीखना

आजादी के बाद शिक्षा की पूरी प्रणाली को राष्ट्रीय पैटर्न में बदलने के प्रयास किए गए। इस प्रकार जनवरी 1948 में अखिल भारतीय शैक्षिक सम्मेलन के अपने उद्घाटन भाषण में, जवाहरलाल नेहरू ने कहा, "देश में महान परिवर्तन हुए हैं और शिक्षा प्रणाली भी उनके अनुरूप होनी चाहिए।

शिक्षा के पूरे आधार में क्रांतिकारी बदलाव होना चाहिए।" इसलिए, राष्ट्रीय पुनर्निर्माण और लोकतंत्र को मजबूत करने के कार्यों के लिए शिक्षा के महत्व को ध्यान में रखते हुए भारतीय संविधान में कुछ शैक्षिक प्रावधान किए गए और प्रारंभिक शिक्षा के सार्वभौमिकरण के लिए समय-समय पर विभिन्न आयोगों और समितियों की नियुक्ति भी की गई।

6. समीक्षा और साहित्य

डी.सी. सरकार (1982) ने कार्यस्थलों और मनोरंजन में हेराफेरी का चित्रण किया और आउटलाइनिंग स्कूलों में शारीरिक तैयारी और मान लिया कि छात्र शारीरिक दिशा में प्रशिक्षक की डिग्री स्वादिष्ट है। इसी तरह इमर्ज स्कूल ने दिया है मिश्रित व्यस्तताओं और मनोरंजन के लिए उत्कृष्ट प्रबंधन व्यक्ति। से बाहर पांच भवन विद्यालय, केवल तीन महाविद्यालयों के पास पर्याप्त खेल का मैदान है भौतिक की कार्रवाई के राष्ट्रीय पाठ्यक्रम के आसपास निर्धारित मामूली मॉडल द्वारा इंगित किया गया तैयारी और व्यस्तता।

एवरेट, ब्रेनर और मैकमैनस (2003) ने इस विषय पर एक अध्ययन किया "स्कूल की प्रक्रियाओं, उपक्रमों और कार्यस्थलों की व्यापकता जो एक ध्वनि को प्रेरित करती है भौतिक स्कूल का माहौल"। निर्माताओं ने पाया कि राज्य सब्सिडी वाले स्कूल (बनाम निजी और कैथोलिक स्कूल), शहरी स्कूल (ग्रामीण और प्रांतीय बनाम) और अधिक चयन वाले स्कूलों (बनाम टिनियर स्कूल) के पास और भी बहुत कुछ था भलाई की प्रगति के तरीकों, उपक्रमों और कार्यस्थलों की स्थापना। आम तौर पर, फोकस स्कूलों में 11.0 और फोकस/कम और वैकल्पिक स्कूलों में 10.4 थे संभावित 18 प्रणालियों, उपक्रमों और कार्यस्थलों में से। फिर भी कुछ स्कूलों में था विभिन्न मजबूत भौतिक पर्यावरण विशेषताओं, के लक्षण दिखाने का मौका सुधार मौजूद है। स्कूलों को उनकी भलाई के उन्नयन में मदद करने के लिए संसाधन उपलब्ध हैं प्रगति के तरीके, उपक्रम और कार्यस्थल।

बोमन, डार्सिया हैरिस (2004) ने पानी की गुणवत्ता पर इस मुद्दे की जांच की सिएटल के स्कूल जिलों में। सिएटल के पानी की समस्या तब सार्वजनिक हुई जब जंग के रंग के पानी के चार छोटे कंटेनर शहर के जिले के वेजवुड एलीमेंट्री स्कूल में फव्वारे से, द्वारा एकत्र किया गया संबंधित माता-पिता, एक प्रमाणित प्रयोगशाला द्वारा परीक्षण किया गया और संघीय से अधिक पाया गया नेतृत्व सीमा। नतीजतन, सिएटल के कई स्कूलों में छात्र बोतलबंद पानी पी रहे हैं, एक अभ्यास जो तब तक जारी रहेगा जब तक परीक्षण विभिन्न स्कूलों में पानी नहीं दिखाता है संघीय मानक। फिर भी, कुछ स्कूल निश्चित रूप से जल-गुणवत्ता परीक्षण करते हैं।

संघीय जेलों और सैन्य सुविधाओं के विपरीत, स्कूलों को कानूनी रूप से ऐसा करने की आवश्यकता नहीं है तो संघीय सुरक्षित पेयजल अधिनियम के तहत, लेकिन सम्मोहक कारण हो सकते हैं स्कूलों के लिए इस मुद्दे पर और अधिक पहल दिखाने के लिए।

स्मिथ, डेविड जे (2005) ने सामाजिक अध्ययन में वैश्विक स्वास्थ्य पर अध्ययन किया कक्षा। छात्रों को यह जानकर आश्चर्य हो सकता है कि अन्य देशों में स्वास्थ्य समस्याएं हैं उन्हें भी प्रभावित करते हैं। जिस स्थान और परिस्थितियों में वे रहते हैं वह सीधे प्रभावित करता है उनकी सेहत। जनसंख्या का स्वास्थ्य किसी क्षेत्र के सामाजिक, राजनीतिक और आर्थिक

वास्तविकता। कैसे मानव समाज में एक शक्तिशाली लेंस के रूप में समारोह, वैश्विक स्वास्थ्य सामाजिक अध्ययन कक्षा के लिए एक अत्यधिक प्रासंगिक विषय है। दुनिया की आबादी का लगभग छठा हिस्सा (1.2 अरब लोग) तक पहुंच नहीं है पीने का पानी जो सुरक्षित हो।

7. उपसंहार

इस अध्ययन में यह स्थापित किया गया था कि शिक्षकों के नैतिक नेतृत्व का शैक्षिक स्वास्थ्य पर महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है। जब शैक्षिक नेता एक नैतिक प्रणाली के रूप में शैक्षिक समुदाय के साथ स्कूल के लक्ष्यों को साझा करते हैं, प्रभावी संचार की पहचान करते हैं, सामूहिक रूप से पारस्परिक दृष्टिकोण विकसित करते हैं, स्कूल के लक्ष्यों के साथ कर्मचारी प्रवृत्तियों को संरेखित करते हैं, कर्मचारी पेशेवर विकास का समर्थन करते हैं, और नए और आकर्षक लक्ष्य निर्धारित करते हैं, एक स्वस्थ स्कूल तब उभरता है जब यह शांति और पर्यावरण के साथ सामंजस्य बिठाता है, और समस्याओं को हल करने के लिए तैयार है।

संक्षेप में, जब स्कूल के प्रधानाचार्य नैतिक सिद्धांतों को आत्मसात करते हैं और स्कूल प्रबंधन प्रक्रियाओं और नेतृत्व प्रथाओं में इन सिद्धांतों के अनुसार कार्य करते हैं, तो वे शिक्षकों के लिए एक अनुकरणीय मॉडल बन जाते हैं, शिक्षकों का विश्वास हासिल करते हैं और एक स्वस्थ स्कूल माहौल के लिए जमीन तैयार करते हैं। प्राप्त परिणामों के आधार पर, यह एक नया शोध विषय हो सकता है कि शिक्षकों की नैतिक नेतृत्व धारणाएं लिंग और शैक्षिक स्थिति के अनुसार भिन्न होती हैं। इसके अलावा, जबकि संगठनात्मक स्वास्थ्य की भविष्यवाणी करने वाले नैतिक नेतृत्व व्यवहार का स्तर इतना अधिक है, यह एक दिलचस्प परिणाम है कि शिक्षकों के लिंग और शैक्षिक स्थिति के अंतर का संगठनात्मक स्वास्थ्य के संदर्भ में कोई मतलब नहीं है।

जिस स्कूल में शिक्षक काम करते हैं उसका स्तर नैतिक नेतृत्व और संगठनात्मक स्वास्थ्य को कैसे प्रभावित करता है? प्रश्न के उत्तर के रूप में, प्राथमिक विद्यालय स्तर पर शिक्षकों के नैतिक नेतृत्व और संगठनात्मक स्वास्थ्य धारणाओं ने माध्यमिक और उच्च विद्यालय स्तरों की तुलना में महत्वपूर्ण अंतर दिखाया। इस मामले में, प्राथमिक विद्यालयों में अंतर के अंतर्निहित कारणों की जांच की जा सकती है। स्कूल के

प्रधानाचार्यों के नैतिक नेतृत्व व्यवहार सीधे संगठनात्मक स्वास्थ्य के बारे में शिक्षकों की धारणा को प्रभावित करते हैं, और सेवाकालीन प्रशिक्षण के दायरे में स्कूल के प्रधानाचार्यों को नैतिक नेतृत्व प्रशिक्षण दिया जा सकता है।

"संदर्भ"

1. एच। सिमसेक एर्दोआन, "शिक्षकों के अनुसार, मध्य विद्यालय के प्रधानाध्यापकों के बीच संबंध 'नैतिक नेतृत्व विशेषताओं और शिक्षकों की संगठनात्मक प्रतिबद्धता," मास्टर थीसिस, माल्टेपे विश्वविद्यालय, इस्तांबुल, 2018।
2. एच। डायरेक, "नैतिक जलवायु और संगठनात्मक विश्वास पर नैतिक नेतृत्व व्यवहार का प्रभाव," अप्रकाशित मास्टर थीसिस, माल्टेपे विश्वविद्यालय, इस्तांबुल, 2018।
3. ओल्डस "संगठनात्मक न्याय की शिक्षकों की धारणाओं पर स्कूल प्रशासकों के नैतिक नेतृत्व व्यवहार के प्रभावों की जांच," अप्रकाशित मास्टर थीसिस, बहसीर विश्वविद्यालय, इस्तांबुल, 2018।
4. बी टुटकुन, "शिक्षकों और शिक्षक आत्म-प्रभावकारिता के नैतिक नेतृत्व व्यवहार के बीच संबंध," अप्रकाशित मास्टर थीसिस, कहरमनमारस सुत्कु मम विश्वविद्यालय, कहरमनमार, 2017।
5. F. O. Walumbwa, D. M. मेयर, P. Wang, H. Wang, K. Workman और A. L. Christensen, "नैतिक नेतृत्व को कर्मचारी प्रदर्शन से जोड़ना: नेता-सदस्य विनिमय, आत्म-प्रभावकारिता और संगठनात्मक पहचान की भूमिकाएँ," संगठनात्मक व्यवहार और मानव निर्णय प्रक्रियाएं, वॉल्यूम। 115, नहीं। 2, पीपी. 204-213, 2011.

6. एम. माइल्स, "प्लान्ड चेंज एंड ऑर्गनाइज़ेशनल हेल्थ: फिगर एंड ग्राउंड," ऑर्गनाइज़ेशन एंड ह्यूमन बिहेवियर: फ़ोकस ऑन स्कूल्स, न्यूयॉर्क: मैकग्रा-हिल, 1965।

7. W. K. Hoy, C. J. Tarter और R. B. Kottkamp, ओपन स्कूल / स्वस्थ स्कूल: संगठनात्मक जलवायु को मापना। न्यूबरी पार्क, सीए: कॉर्विन, 1991।

8. एस. अकबाबा अल्तुन, संगठन स्वास्थ्य, अंकारा: नोबेल, 2001।

9. एस. अकबाबा, "माध्यमिक विद्यालयों का संगठनात्मक स्वास्थ्य: बोलू प्रांत का उदाहरण," अप्रकाशित पीएच.डी. शोध प्रबंध, अंकारा विश्वविद्यालय, अंकारा, 1997।

10. K. Ardıç और S. Polatcı, "कर्मचारी कल्याण और संगठनात्मक प्रभावशीलता का एक एकीकृत दृष्टिकोण: संगठनात्मक स्वास्थ्य," ktisadi ve İdari Bilimler Dergisi, vol. 21, नहीं। 1, पी. 139, 2007

11. D. Aydu ğ, "प्राथमिक विद्यालय के संगठनात्मक स्वास्थ्य और शिक्षकों के संगठनात्मक ट्रस्ट स्तरों के बीच संबंधों की जांच," अप्रकाशित मास्टर थीसिस, अनादोलु विश्वविद्यालय, Eski ş ehir, 2014।

12. पी. . एबसीम, "सार्वजनिक प्राथमिक विद्यालयों और संगठनात्मक स्वास्थ्य में काम करने वाले शिक्षकों की प्रेरणा के बीच संबंध" मास्टर थीसिस, माल्टेपे विश्वविद्यालय, इस्तांबुल, 2012।

13. ई. एस. करागुज़ेल, ई.एस. "संगठनात्मक प्रतिबद्धता पर संगठनात्मक स्वास्थ्य के प्रभावों की जांच," अप्रकाशित मास्टर थीसिस, सकारिया विश्वविद्यालय, सकारिया, 2012।

14.एफ। फाइनल ज़ोरेल, "संगठनात्मक स्वास्थ्य के लिए एक खतरे के रूप में मनोवैज्ञानिक हिंसा (भीड़) को रोकने में अंतर-संगठनात्मक संचार की भूमिका," अप्रकाशित मास्टर थीसिस, ईजी यूनिवर्सिटीसी, इज़मिर, 2009।

15.ए अक्सुलु कोसे, "निजी स्कूल के प्रधानाचार्यों और संगठनात्मक स्वास्थ्य के रणनीतिक नेतृत्व व्यवहार के बीच संबंध," अप्रकाशित मास्टर थीसिस, गाज़ी विश्वविद्यालय, अंकारा, 2018।

16.एम। सुइसर, "संगठनात्मक स्वास्थ्य पर प्रामाणिक नेतृत्व व्यवहार का प्रभाव: होटल व्यवसायों में एक आवेदन," अप्रकाशित मास्टर थीसिस, नेवेसीर हाकी बेकटास वेली विश्वविद्यालय, नेवेशीर, 2016।

17.टी। वुरल, "होटल व्यवसायों में संगठनात्मक स्वास्थ्य पर परिवर्तनकारी नेतृत्व व्यवहार का प्रभाव: अफ्योनकारहिसर में एक शोध," अप्रकाशित मास्टर थीसिस, अफ्योन कोकाटेप विश्वविद्यालय, अफ्योनकाराहिसर, 2013।

18.एस। बुयुकोज़्तुर्क, एट अल।, वैज्ञानिक अनुसंधान के तरीके। अंकारा: पेगेम, 2012।

19.Z. D. Alioğlu, "नेता के राजनीतिक कौशल, नेता-सदस्य की बातचीत, नैतिक नेतृत्व और कुछ व्यावसायिक परिणामों के बीच संबंध," पीएचडी शोध प्रबंध, अतातुर्क विश्वविद्यालय, एर्ज़ुरम, 2019।

20.जी. एकर, "संगठनात्मक न्याय और शारीरिक शिक्षा शिक्षकों के प्रेरणा स्तर के साथ स्कूल प्रशासकों के नैतिक नेतृत्व व्यवहार का संबंध," अप्रकाशित पीएचडी शोध प्रबंध, गाजी विश्वविद्यालय, अंकारा, 2011।

21. एच ई अकदुरु, "सकारात्मक मनोवैज्ञानिक पूंजी पर विविधता के जलवायु के प्रभाव में नैतिक नेतृत्व और मनोवैज्ञानिक सुरक्षा की भूमिका: एक शोध," अप्रकाशित पीएचडी शोध प्रबंध, इस्तांबुल विश्वविद्यालय, इस्तांबुल, 2019।

22. एम. अरिकोक, "नैतिक नेतृत्व के प्रभाव और उत्पादन-विरोधी व्यापार व्यवहार पर बर्नआउट: अंकारा के निर्माण उद्योग में एक आवेदन," अप्रकाशित पीएचडी शोध प्रबंध, कोकेली विश्वविद्यालय, कोकेली, 2017।

23. ई. engelci, "स्कूल प्रशासकों के नैतिक नेतृत्व व्यवहार," अप्रकाशित मास्टर थीसिस, Afyon Kocatepe विश्वविद्यालय, Afyonkarahisar, 2014।

Author's Declaration

I as an author of the above research paper/article, hereby, declare that the content of this paper is prepared by me and if any person having copyright issue or patent or anything otherwise related to the content, I shall always be legally responsible for any issue. For the reason of invisibility of my research paper on the website/amendments /updates, I have resubmitted my paper for publication on the same date. If any data or information given by me is not correct I shall always be legally responsible. With my whole responsibility legally and formally I have intimated the publisher (Publisher) that my paper has been checked by my guide (if any) or expert to make it sure that paper is technically right and there is no unaccepted plagiarism and the entire content is genuinely mine. If any issue arise related to Plagiarism / Guide Name / Educational Qualification / Designation/Address of my university/college/institution/ Structure or Formatting/ Resubmission / Submission /Copyright / Patent/ Submission for any higher degree or Job/ Primary Data/ Secondary Data Issues, I will be solely/entirely responsible for any legal issues. I have been informed that the most of the data from the website is invisible or shuffled or vanished from the data base due to some technical fault or hacking and therefore the process of resubmission is there for the scholars/students who finds trouble in getting their paper on the website. At the time of resubmission of my paper I take all the legal and formal responsibilities, If I hide or do not submit the copy of my original documents (Aadhar/Driving License/Any Identity Proof and Address Proof and Photo) in spite of demand from the publisher then my paper may be rejected or removed from the website anytime and may not be consider for verification. I accept the fact that as the content of this paper and the resubmission legal responsibilities and reasons are only mine then the Publisher (Airo International Journal/Airo National Research Journal) is never responsible. I also declare that if publisher finds any complication or error or anything hidden or implemented otherwise, my paper may be removed from the website or the watermark of remark/actuality may be mentioned on my paper. Even if anything is found illegal publisher may also take legal action against me.

अक्षिता कुशवाह